

**EMLÉKEZTETŐ**  
**2009. év december hónap 11. nap, 11 óra<sup>00</sup>**

Tárgy: TT ülés

Jelen volt 15 fő - a jelenléti ív szerint; helyszín: 701. terem

Az emlékeztetőt Bogdán Andrea készítette.

Chytilné Velencei Zsuzsa	Köszöntötte a TT ülés résztvevőit, ismertette az ülés napirendi pontjait, majd felkérte Kálózi Erika alprojektvezető asszonyt, hogy tartsa meg beszámolóját a 3AP tevékenységéről.
Kálózi Erika	<p>Üdvözölte a jelenlévőket, és megtartotta előadását.</p> <p><u>A vizsgarendszer fejlesztése</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A 3., 4., 5. alprojektek integrált feladatfolyama</li> <li>• Vizsgahelyszínek akkreditációs követelmény és dokumentumrendszerének kidolgozása</li> <li>• Leképezés a vizsgafeladatra</li> <li>• A vizsgahelyszínek akkreditációs leírásának kidolgozása</li> <li>• Bemeneti kompetenciák mérési, értékelési módszertanának, eszközrendszerének kidolgozása</li> <li>• Eredmények</li> <li>• A felmérési egység tartalmi alapjellemezői</li> <li>• Egy eszközcsomag felépítése és egyes alapjellemezői</li> <li>• A felmérési egység formális jellemezői</li> </ul> <p>Az előadás anyaga megtalálható az emlékeztető mellékletében.</p>
Chytilné Velencei Zsuzsa	Megkérte az ülésen részt vevő TT tagokat, hogy tegyék fel az elhangzottakhoz kapcsolódó kérdéseiket..
Sárik Zoltán	Kérdése az volt, hogy a bemeneti kompetencia mérőeszköz feladatait van-e, aki leteszteli, sztenderizálja, mielőtt széles körben használatra kerül, mert ennek hiánya problémák sorát okozhatja a jövőben.
Petrovics Nándor	A projektidő rövidege miatt feladatsoronkénti tesztelésre nincs lehetőség. Projektszerű körülmények között arra van mód, hogy olyan feladatsorokat állítsunk össze, amelyek közel állnak az egyes szakmákhoz. A felnőttképzésben nincs is olyan jellegű homogenitás, mint a közoktatásban, vagyis a képzésbe bekerülők egyéni tudását kell felmérni. Nagyon fontos szerepe van az egyes képzőhelyeknek, mert az egyedi adaptáció teszi hiteles mérőeszközökké az általunk összeállított feladatsorokat.
Dr. Böör Katalin	Az elhangzottakat összegezve elmondta, hogy a vizsgahelyszín akkreditáció a jövőben kötelező lesz. A bemeneti kompetencia mérés csak ajánlás – de ez csak azokra vonatkozik, akiknek nincs meg a megfelelő iskolai végzettsége.
Kálózi Erika	Megerősítette a Dr. Böör Katalin által elmondottakat.
Dr. Schindler	A bemeneti kompetencia mérés valamely iskolai végzettség hiányát kívánja

Rózsa	pótolni. Jelen esetben nem validált mérőlapokat ismerhettünk meg, mely feladatsor e fent említett hiány pótlására hivatott. Abban látom a veszélyt, hogy a képzőnek a felelőssége lesz, hogy a mérőlapokról eldöntse, hogy alkalmas-e a tanulni szándékozó egyén tudásának, képességeinek felmérésére, hogy az illető alkalmas-e a képzésbe való bekapcsolódásra. A mérés-értékelés egy folytonosan fejlődő tudomány, s az intézményvezetők nem szereztek végzettséget ebből a tudományból. Csak akkor van lehetőség az iskolai végzettséget pótló hiány megbízható felmérésére, ha a mérőlapok a validáltak. Nincs célpopuláció, akin bemérhető a mérőeszköz.
	Az összes jelenlévő egyet értett az elhangzottakkal.
Sárik Zoltán	Fontos, hogy nem tudást, hanem kompetenciát kell mérni.
Petrovics Nándor	Ebben mindannyian egyet értünk, valójában az elnevezés a hibás, nem kompetencia mérésnek kellene hívni – ezt volna szükséges
Horváthné Révész Ágnes	A vizsgahelyszín akkreditáció egy folyamat vége. De ki akkreditálja a képzés megkezdését? Gyakorlatilag bárki képzővé válhat, s ez a minőség rovására megy. Fontos volna, hogy ne szolgáltatásnak, hanem szolgáltatásnak tartsák a képzést – másképpen elbutítják az országot. Nincs megfelelő ellenőrzés, ez ellen tenni kell, mert beláthatatlan következményei lesznek. A kompetencia méréssel kapcsolatban azt kell megjegyezni, hogy csak 30-as képzésnél tartom elképzelhetőnek. 50-es képzésnél ez szóba sem jöhet. Ezzel az érettségi szintjét nullázzuk le.
Dr. Vörös Miklós	Minden eszköznek annyi a haszna, amennyit a gyakorlatban ér. Felmerül az a jogi kérdés is, ha mindenki képezhet felnőtteket, akkor bárki hallgatóját köteles befogadni a vizsgáztató?
Kálózi Erika	A szakképzési törvény módosítása épp most van folyamatban, szolgáltatás lett. Engedélyezési eljárás keretében történik.
Tarné Szép Terézia	Bemérés nélkül nem szabad használatba venni a mérőlapokat. Sok bemért mérőlap van, intézményeknél, szakértőknél, amely már bizonyítottan jól használható, ezeket kell felhasználni a feladatbankok kialakításánál. A gyakorlati ismereteket sem szabad azonban kihagyni a felmérésnél.
Petrovics Nándor	A rendszerszinten meglévő mérőeszközök az iskolai környezetben tanulókat tudják jól mérni. Egészen más a helyzet azokkal, akik már évtizedek óta nem tanultak. Sajnos a megrendelés csak egyes projektek kidolgozására szól, és nem az egész problémakör megoldására. Két dologra van ilyenkor lehetőség: elfogadjuk a felkérést és a lehető legjobb megoldásokat keressük, vagy nem vállaljuk el. Ettől függetlenül egyet értek az elhangzottakkal.
Horváthné Révész Ágnes	A kritika nem a projektben, projekten dolgozóknak szól, de mivel mi egy tanácsadó testület tagjai vagyunk, el kell mondanunk a véleményünket. Azt az ígéretet kaptam, hogy az itt elhangzott hozzászólások a legmagasabb fórumokig is eljutnak, és figyelembe veszik azt, amit elmondunk.
Dr. Sedivi	Ezek az építőkövek, amit mi itt lerakunk, a jövőben hasznosulni fognak, hiszen a

Lászlóné Balassa Ildikó	jövőbeni projektek építenek a mi fejlesztésünkre. A jelenlegi megrendelésből ennyire telik, itt és most, főleg a felnőttképzésben kérdéses a használhatósága.
Petrovics Nándor	Az eredmények adaptáció nélküli felhasználása felelőtlenség
Chytilné Velencei Zsuzsa	Megtartotta beszámolóját a 4AP munkájáról.  <u>Tartalomfejlesztés</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A 3., 4., 5. alprojektek integrált feladatfolyama</li> <li>• A tartalmi összevetés feladatai és eredményei</li> <li>• A tartalomelem-struktúra kialakításának feladata, munkalap részlete</li> </ul> <p>Az előadás anyaga megtalálható az emlékeztető mellékletében.          Előadása végén megkérte a jelenlévő TT tagokat, hogy az elhangzottakkal kapcsolatban tegyék fel kérdéseiket.</p>
Horváthné Révész Ágnes	Az interneten fellelhető anyagok veszélyességére hívta fel a figyelmet. Sok olyan szakmai tartalmú anyag kerül fel a hálóra, amelyet nem lektoráltak, s valóság tartalmuk is megkérdőjelezhető.
Chytilné Velencei Zsuzsa	Természetesen csak olyan anyag kerül a tankönyvekbe, melyet szakértők több lépcsőben ellenőriztek. A szerzői jogok kérdésében tanulmány is készült a témával kapcsolatban. A szerzőknek jogász készített tájékoztató anyagot.
Szabó Bálint	Nagyon fontos látnunk azt, hogy az általános iskolákból sokszor olyan gyerek anyag kerül ki, amely nem tud írni, olvasni. Ezeket a tanulókat kell szakmára tanítani – úgy, hogy a közismereti tárgyakból nincs meg a legelemibb tudásuk sem. Nem szabad a színvonalat még lejjebb vinni, mert képtelenek lesznek ellátni a feladataikat.
Horváthné Révész Ágnes	Történt-e valami a szakképzés, az OKJ, a vizsgáztatás területén, hogy ne csak a maximum, hanem a minimum óraszámot is határozzák meg, hogy a képzés minősége biztosítva legyen. Lassan eljutunk odáig, hogy a képzés során sincs gyakorlat – mire kapja akkor a bizonyítványát? Ez a helyzet felháborító.
Héger István	Ha a képzés kimenete nincs szigorúan szabályozva, akkor hiába minden. A képző felelőssége, hogy megfelelően készítse fel a hallgatóit – hogy ez hány órában valósul meg, ez egyénektől függő. A lényeg az, hogy a vizsga legyen megfelelő színvonalú, s csak az teljesítse a követelményeket, aki valóban megfelelő tudással rendelkezik. Itt a képző felelőssége.
Dr. Schindler Rózsa	Az a gond, és ez főleg a felnőttképzésben jelentkezik, hogy a képző meghatároz egy bizonyos óraszámot egy adott területre, de van olyan képző, amely ezt tizedannyi órában adja le, s szintén kiállítja a bizonyítványt. Ez tisztességtelen.
Petrovics Nándor	Sajnos az Európai Unió vizsgáztatási rendszere honosodik meg nálunk is, miközben még nincs meg az képzési rendszer, amely szükséges volna ahhoz, hogy megfelelően működjön a folyamat. Olyan ellentmondások vannak a rendszerben, amelyek gyakorlatilag feloldhatatlanok. Csak a hivatástudatunk visz bennünket még mindig tovább.
Horváthné	Tisztesség, hivatástudat, szolgálat – rajtunk múlik, hogy így csinálják, így

Révész Ágnes	csináljuk-e. Ha nem ez vezeti az oktatásban dolgozókat, ha a piac részévé teszik az oktatást, akkor az történik, amit most is látunk. Ez borzalmas.
Chytilné Velencei Zsuzsa	Megköszönte a TT tagok egész éves munkáját, majd bezárta az év utolsó TT ülését.

K. m. f.